

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2561 ที่จัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผล
การประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมี
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่จะมีระบบจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารจัดการ พอสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2561 พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดการศึกษาได้การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมี

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามและประเมินผล สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2) ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) ระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 4) ระบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 5) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน แล้วนั้น ปรากฏระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.80

1.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โครงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

- 2) การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้สู่มาตรฐานมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องด้วยเทคโนโลยีใหม่ ร่วมสถานประกอบการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์และการเผยแพร่

3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด ภาคและชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) สถานศึกษา จัดหาหนังสือ และจัดครูผู้สอนสอนเสริม มีการทดสอบภายในทุกปีการศึกษาทั้งวิชาสามัญ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนและมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ที่สอดคล้องตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพอเพียง "วินัย พอเพียง รับผิดชอบ" จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการและเชิญเกียรติที่ให้คุณประโยชน์ด้านการศึกษาในการฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

2. สถานประกอบการรับผู้เรียน เข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
 3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยสถานประกอบการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม
 4. ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคาร ระดับ 1 ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานในโรงแรม เกาะสมุย จังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ต
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้นำวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยการ
1. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
 2. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 3. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)
 4. จัดการเรียนการสอน ปวส. (ต่อเนื่อง 5 ปี)
 5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ
 6. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคาร ระดับ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
 7. ขับเคลื่อนประกันคุณภาพแนวใหม่และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในระดับยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- รูปแบบการบริหารจัดการ KM - SAR MOdel
- ความเป็นมาและความสำคัญ
- การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ชุมชน เช่น ส่วนในการกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สำคัญวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช การบริการชุมชน บริการวิชาการบริการวิชาชีพ เป็นการเชื่อมโยงและบูรณาการประสบการณ์ที่ได้ เพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อผู้รับบริการต่อชุมชนและประเทศชาติต่อ

ไป

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับประชาชนทั่วไปผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้ว่างงาน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการบริการชุมชน ภายใต้ กรอบแนวคิด KM - SAR MOdel

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการบริการชุมชน
2. เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ในการบริการชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามคุณภาพKM - SAR

วิธีการดำเนินงาน

(1) ด้านการบริหารจัดการ

- 4.1 ผู้บริหารงานบริหารแบบบูรณาการ
- 4.2 พัฒนาครูผู้สอน WIL ตามกระบวนการการเรียนรู้แนวใหม่
- 4.3 นักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน

(2) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างสูง (ปวส.)
3. ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน

(3) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

KM - SAR Model

K = Khowleage ความรู้

m = Meral คุณธรรม

S = skills ทักษะที่หลากหลาย

A = Application การประยุกต์ใช้

R = Responsibility ความรับผิดชอบ

(4) ผลลัพธ์

วุฒิการศึกษา

คุณวุฒิวิชาชีพ (มาตรฐานอาชีพ)

การเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการ KM - SAR Model การบริการชุมชน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตาม KM - SAR Model
3. มีผลการบริการชุมชนอยู่ในคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
4. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรอง

มาตรฐานอาชีพ

- 5 ผู้เรียนมีคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ
6. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีรายได้ และประกอบธุรกิจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และมีความรับผิดชอบ

ขอบ

2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการบริการชุมชน
3. สถานศึกษามีการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
4. ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และบริการวิชาชีพและเป็นแหล่งเรียนของผู้เรียน
5. มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
6. ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 214 ม.1 ต.ปากพูน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 075-531500 โทรสาร 075-531501

E-mail nspc_College@hotmail.com Website www.nkpc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชตั้งอยู่ที่ 214 หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูนอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 075 - 531500 โทรสาร. 075 - 501500 เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกาศจัดตั้งวันที่ 22 มกราคม 2531 ซึ่งมี นายอำนาจเต็มสงสัย เป็นผู้ประสานงานก่อตั้งและเป็นผู้บริหารคนแรก เปิดสอนครั้งแรกในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2533 โดยใช้สถานที่ (ชั่วคราว) ภายในโรงเรียนอำมาตย์ - พิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนของ อาจารย์สมบุญณ์ ภารพ

พ.ศ.2535 ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน คือ หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูนในพื้นที่ 11ไร่ 2 งาน

2.70 ตารางวา โดยการบริหารของนางเคล้า ผลาวรรณ และนายคล้อย นางจริยา บุญสิน ต่อมาได้ รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2535 พร้อมกับ โรงเรียนสารพัดช่างอื่นๆ ทั่วประเทศ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีผู้บริหารตราถึงปัจจุบัน 10 ท่าน เรียงตามลำดับดังนี้

1. นายอำนาจ เต็มสงสัย พ.ศ.2531 - 2534
2. นายณรงค์ แก่นแท่น พ.ศ.2534 - 2537
3. นายสมหมาย พลเดช พ.ศ.2537 - 2539
4. นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล พ.ศ.2539 - 2541
5. นายประเสริฐ ชูแสง พ.ศ.2541 - 2542
6. นายบุญสม พึ่งปาน พ.ศ.2542 - 2547
7. นางพงศ์ทิพย์ รัตนวิชา พ.ศ.2547 - 2550

8. นายมานโนชญ์ เนาว์สินธ์ พ.ศ.2550 - 2551
9. นายสุรศักดิ์ รอดสุวรรณน้อย พ.ศ.2551 - 2556
10. นายสมบุญ ชดช้อย พ.ศ.2556 - 2561
11. นายสายันต์ แสงสุริยันต์ พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชเริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2537 และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันเปิดสอนสาขาวิชาชีพดังนี้

- 1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติและทวิภาคี)
 - 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ระบบปกติรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและทวิภาคี)
 - 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบปกติ)
 - 1.4 สาขางานการขาย (ระบบทวิภาคี)
 - 1.5 สาขางานบัญชี (ระบบปกติ)
 - 1.6 สาขางานการโรงแรม (ระบบปกติ)
 - 1.8 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ระบบทวิภาคี)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
 - 2.2 สาขางานไฟฟ้า (ระบบทวิภาคี)
 - 2.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ระบบทวิภาคี)
 - 2.3 สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)
 - 2.4 สาขางานธุรกิจปลีกทั่วไป (ระบบทวิภาคี)
 - 2.5 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
3. หลักสูตรระยะสั้น
 - 3.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 3.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

3.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม

3.4 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

สภาพชุมชน

ตำบลปากพูนในอดีตเป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำจากอ่าวไทยเข้ามายังใจกลาง
เมืองนครศรีธรรมราช เดิมชื่อ "ปากน้ำปากพูนกลุ่มคนที่อาศัยอยู่แต่ดั้งเดิมมีทั้งชาวไทยและมุสลิม
โดยชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในรัชสมัยรัชกาลที่ 2 ส่วนใหญ่เดินทางมาจากหนองจอก ส่วน
คนไทยบางส่วนอพยพมาจากเมืองเพชรบุรี มีชุมชนที่สำคัญในอดีตคือ "ชุมชนโมคลาน" ตำบลปากพูน
แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านไสม่วงหัส หมู่ที่ 2 บ้านดอนทะเล หมู่ที่
3 บ้านสั๊กงาม หมู่ที่ 4 บ้านห้วยไทร หมู่ที่ 5 บ้านแสงจันทร์ หมู่ที่ 6 บ้านท่าเตียน หมู่ที่ 7 บ้านบ่อ
โพธิ์ หมู่ที่ 8 บ้านปากพูน หมู่ที่ 9 บ้านตลาดพลูหัส หมู่ที่ 10 บ้านศาลาบางปู หมู่ที่ 11 บ้านปากพ
ยิง หมู่ที่ 12 บ้านปากน้ำเก

สภาพทั่วไปของตำบล

มีเนื้อที่ทั้งหมด 69.34 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 43,335 ไร่ ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่ง
ทะเล ลักษณะเป็นดินทราย เทศบาลเมืองปากพูน ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดกับ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช

จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรในเขตเทศบาลเมืองปากพูนจำนวน 8,262 คน และจำนวนหลังคาเรือน 10,700
หลังคาเรือน

สภาพเศรษฐกิจ

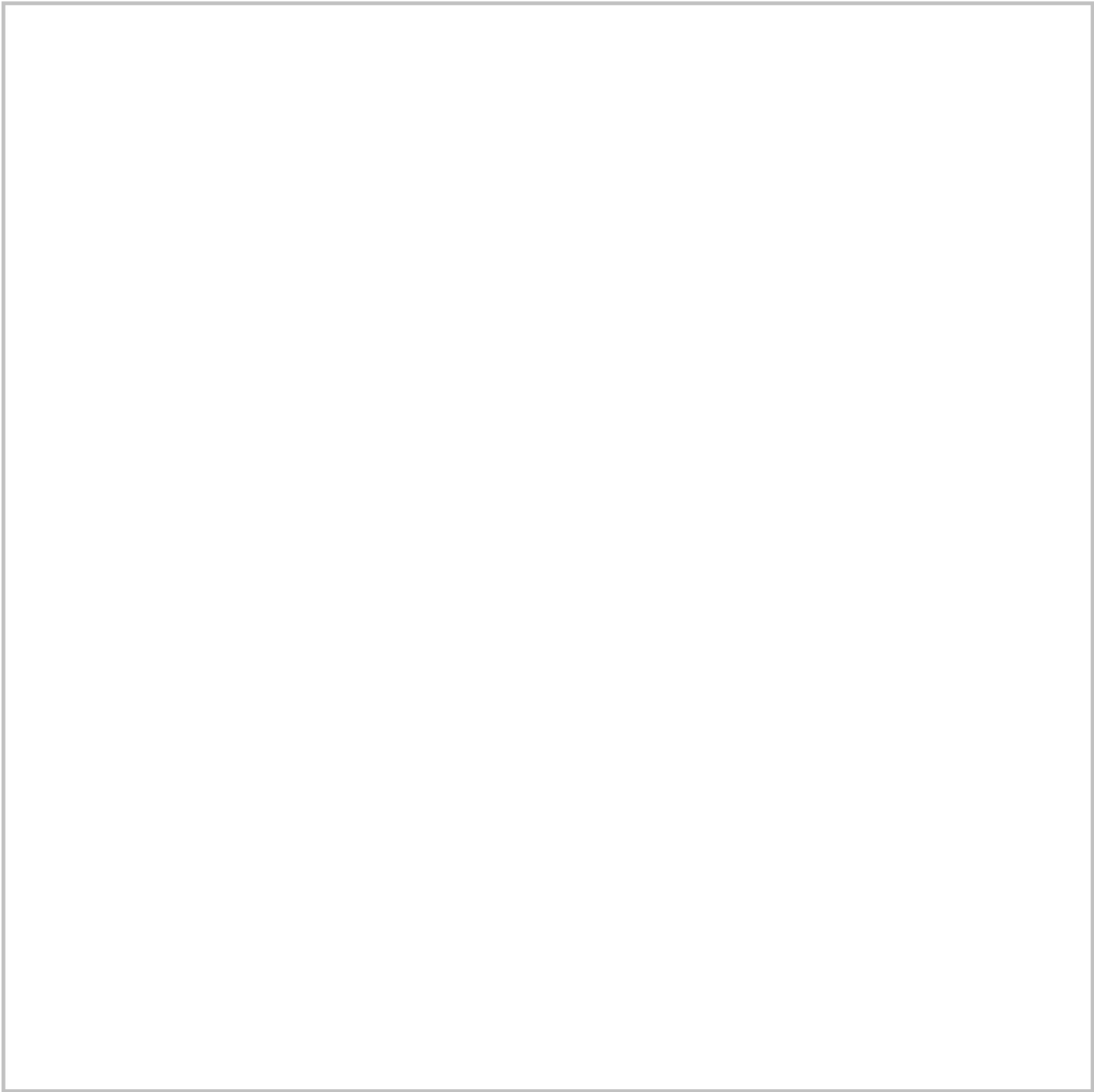
อาชีพหลัก การประมง ทำสวนทำนา

อาชีพเสริม ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ทำหนังตะลุง

สภาพสังคม

การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วผ่านทางโลกเสมือนจริงทำให้ผู้คนมีความรู้มากขึ้น เกิดเครือข่ายทางสังคมในโลกเสมือนจริงซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตมากขึ้นทุกขณะอีกทั้งเกิดความ คิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย แต่การปฏิสัมพันธ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมีน้อยลง โดยเฉพาะเด็กและ เยาวชน จะมีการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการสื่อสารได้อย่างสะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สำหรับคนที่ไม่มีความรู้และไม่สามารเลือกสิ่งดี ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเป็นกลุ่มที่ตกอยู่ในภาวะเสี่ยง ประกอบกับหากพ่อแม่ไม่เข้าใจและเข้าไม่ถึงโลกเสมือนจริง จะมองกิจกรรมที่เด็กเข้าไปร่วมออนไลน์ ในทางลบเท่านั้น ทำให้เกิดช่องว่างครอบครัวและเกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	116	122	0	238
ปวช.2	80	37	0	117
ปวช.3	87	62	11	160
รวม ปวช.	283	221	11	515

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	56	56
ปวส.2	0	63	63
รวม ปวส.	0	119	119

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	209	64	30.62
ปวส.2	59	49	83.05
รวม	268	113	42.16

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	231	103	44.59
ปวส.2	71	54	76.06
รวม	302	157	51.99

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)

ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	20	20
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	16	15	16
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	40	39	40
รวมทั้งสิ้น	65	39	40

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)

อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	6	13

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2

รวมทั้งสิ้น	7
-------------	---

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1036860.00
งบดำเนินงาน	4279200.00
งบลงทุน	665000.00
งบเงินอุดหนุน	2898250.00
งบรายจ่ายอื่น	1882400.00
รวมทั้งสิ้น	10761710.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า"ทักษะยอด
มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่พัฒนา"

อัตลักษณ์

บริการและพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาพัฒนาอาชีพ การบริการ อย่างมีคุณภาพ สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. การบริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
4. สร้างงานและพัฒนาอาชีพสู่สังคมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกมิติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียน
4. ทรัพยากรสร้างแรงจูงใจการศึกษา
5. นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
6. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
7. ส่งเสริมศักยภาพครู
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

1. ผู้เรียนเก่งดีมีสุข
2. พัฒนาครูมืออาชีพ
3. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
4. เพิ่มกำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ
5. มีรายได้ระหว่างเรียน
6. อาชีวศึกษาทวิภาคี
7. จิตอาสา

- 8. พัฒนาครูมีอาชีพ
- 9. บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาต้นแบบ การศึกษา สภาพปัญหา และการแก้ปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในสถานศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาต้นแบบ โครงการลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาต้นแบบ ตามภารกิจที่ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
“ทักษะ ดัดผมชายสไตล์สมัยนิยม” ระดับชาติ ครั้งที่ 27	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ

			การอาชีวศึกษา
HONOR AWARD สุดยอด นวัตกรรมการอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะความรู้วิชาการ ทางด้านการจัดการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลศรี วิชัย
การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมการอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ใน ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวง ศึกษาธิการ
หมูลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกอง วิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาลูกเสือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ

	เลิศ		อาชีวศึกษา
กองลูกเสือวิสามัญ (กิจกรรมเดินทางไกล) ชาย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลงาน "เครื่องมือประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์ การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลงาน "เครื่องดัดขึ้นรูปชิ้นงานโลหะ" การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นางสุกัญญา พลวิก รองผู้อำนวยการ กิจกรรม “อาชีวะบริการ ช่วย เหลือผู้ประสบอุทกภัยภาค ใต้” ภายใต้โครงการโครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุกัญญา พลวิก การอบรมวิทยากรพี่เลี้ยง เพื่อ ขยายผลเครือข่ายสถานศึกษา พอเพียง ครั้งที่ 1 ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปรีดา ทองเสม ผู้บริหารดีเด่น “การบริหารงบ ประมาณ”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางพรทิพา อวิรุตม์ ครูดีเด่น ด้านการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางปัตนิ แก้วเนิน ครูดีเด่น ด้านหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายชำนาญ ฐันทมาศ ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

นางสาวดวงใจ เจริญเลิศ ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางพัชนี บุญสัตย์ ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวปาลิดา กุลศรี ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายปรีชา วรรณปทุมจินดา ครูดีไม่มีอบายมุขต้นแบบ จังหวัดนครศรีธรรมราช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางปัตนิ แก้วนิ ครูดีไม่มีอบายมุขต้นแบบ จังหวัดนครศรีธรรมราช	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายการณ บุญชูศรี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้าน การเพื่อประสิทธิภาพระบบการ ผลิตและส่งจ่ายพลังงาน “เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ หมุนเวียน”	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเอกชัย คัมภัยรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้าน การเพื่อประสิทธิภาพระบบการ ผลิตและส่งจ่ายพลังงาน	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

“เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ หมุนเวียน”			
นายพรชัย บุษยากุล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้าน การเพื่อประสิทธิภาพระบบการ ผลิตและส่งจ่ายพลังงาน “เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ หมุนเวียน”	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางพรทิพา อวิรุตม์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้าน การเพื่อประสิทธิภาพระบบการ ผลิตและส่งจ่ายพลังงาน “เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ หมุนเวียน”	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอภิรักษ์ สุขเกษม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ พลังงาน “ตู้เชื่อมจาก ไมโครเวฟ	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุรียา เสนา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ พลังงาน “ตู้เชื่อมจาก ไมโครเวฟ	ชนะ เลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุขเกษม โต๊ะแจะ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ด้าน			อาชีวศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ พลังงาน “ตู้เชื่อมจาก ไมโครเวฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายฐานรงค์ สถาพร ครูที่ปรึกษาส่งประดิษฐ์ ด้าน การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ พลังงาน “ตู้เชื่อมจาก ไมโครเวฟ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ สุขเกษม ครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครศรี ธรรมราช
นางปัตนิ แก้วเนิน ครูที่ปรึกษา เข้าร่วมประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผล งาน คัพเค้กตะลิงปลิง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัลยา เรืองรอง ครูที่ปรึกษา โครงเรื่อง ศึกษา อัตราส่วนเนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสม ในการทำเค้กการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา -	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนา อาชีวศึกษา ภาคใต้

เอสโซ่			
นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูที่ปรึกษา โครงการ คีรติ อัตรส่วนนี้ต่อสิ่งปลูกสร้างที่เหมาะสม ในการทำเค้การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวเบจมาศ กลิ่นดี ครูที่ปรึกษา โครงการ คีรติ อัตรส่วนนี้ต่อสิ่งปลูกสร้างที่เหมาะสม ในการทำเค้การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสมบูรณ์ ทิพย์มณี ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวอรุณี พลพันธ์ ครูดีเด่น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวจิตรา ธนุสร ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางศรินดา สงพราหมณ์ ครูดีเด่นด้านกิจกรรม เนืองใน	รางวัล	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

วันครู	อื่น ๆ	นครศรีธรรมราช
--------	--------	---------------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ไพรินทร์ การแข่งขันทักษะตัดผม ชายสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ ไพรินทร์ ทักษะตัดผมสไตล์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววราภรณ์ ทองอุ่น สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอนาวิล ช่วยชู เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ หมุนเวียน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวคารีน่า กิจจารักษ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ	รอง		สำนักงาน

หมื่นเวียน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นาจิรายุ ชวดชุม เครื่องสมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Chair ประเภทที่7 ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพลสิทธิ์ เพ็ชรเรือง สมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Chair ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายธีระเดช บำรุงพันธ์ สมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Charir ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และเบาสารธารณภัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวิวรรธน์ โต๊ะเส้น การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวคารีน่า กิจจา การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวณัฐธิดา สงพินิจ	รอง		สำนักงาน

การแข่งขันทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาววรัญญา หัตถ์ประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายฐเดช ฐเดชจิรกุล ทักษะการประกอบและติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิรายุ ชวคิขุม ทักษะการประกอบและติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะการ ประกอบและติด ตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์
นายณัฐวัตร ชัยเล็ก ทักษะการประกอบและติดตั้ง โปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวขวดี ปิยจันทร์ โครงงานเรื่อง ศึกษาอัตราส่วน เนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมใน การทำเค้กการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

นางสาวอรอุมา พรหมแก้ว โครงการเรื่อง ศึกษาอัตราส่วน เนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมใน การทำเค้การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวไศลา กาสิงห์ โครงการเรื่อง ศึกษาอัตราส่วน เนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมใน การทำเค้การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่ง
เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการประกาศกำหนดและสถานศึกษาสามารถกำหนด

มาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบท ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี
ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนว
ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อ
เท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะ
ชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ
ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอ
เพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ
นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ
รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่

กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทาง วิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้ เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการ ศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แรก
เข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 231 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า
ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 71 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 103 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 54 คน

เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. คิดเป็น
ร้อยละ 44.59

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. คิดเป็น
ร้อยละ 76.06

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส.
คิดเป็นร้อยละ 51.99 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปาน
กลาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน
ดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ
ผู้เรียนโดย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส.
ปีการศึกษา 2561 ที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจบน้อย
ละ 51.99 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้
ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 80 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่
การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
17 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้
ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา2560
ระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบ
การหรือการประกอบอาชีพอิสระได้รับผลการ
ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา2560 ระดับ 3 ดาว จากสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน14 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้
เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงาน ดังนี้

1 รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคน
รุ่นใหม่ "สมาร์ทวิลแชร์" (Smart Wheelchair) สุด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์
ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

2 รางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ "เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่ง
ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลที่
ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ชิ้นงาน มีคุณภาพ
อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้
เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้
รับการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพ จำนวน ๗ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน
แต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน ๖
รางวัล

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภท Flair
Bartender

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการ
ประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วม
การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับการ
ยอมรับในระดับจังหวัด

5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลง
ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร 116 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลง
ทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร 57 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่
ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 112
คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่
ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 57
คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 96.55

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 100

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.69 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 116 คน มีคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 52 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 57 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 28 คน

รวมทั้งหมด 80 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 44.82

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่มีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 49.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
อาชีวศึกษา (V- NET) ของผู้เรียน รวมทั้ง ปวช.
และ ปวส. ร้อยละ 46.24 มีคุณภาพอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน :

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ในภาพรวมของ
สถานศึกษา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการ
ศึกษา

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มี
งานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 49 คนคิดเป็น
ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. คิดเป็น

ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ
ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำประกอบ
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาใน
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผล
สัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แรก
เข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 231 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า
ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 71 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 103 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 54 คน

เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.59

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.06 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน ดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนโดย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2561 ที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจบร้อยละ 51.99 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับ 3 ดาว จากสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 4 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้
เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย จำนวน 2 ชิ้นงาน ดังนี้

1 รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคน
รุ่นใหม่ "สมาร์ทวิลแชร์" (Smart Wheelchair) สด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์
ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2561

2 รางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ "เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน
สดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่ง
ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลที่
ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ชิ้นงาน มีคุณภาพ
อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้

เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้
รับการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน
แต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน 8
รางวัล

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภท Flair
Bartender

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการ
ประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วม
การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับการ
ยอมรับในระดับจังหวัด

5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 116 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 57 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 112 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 57 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 96.55

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 100

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.69 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่
ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 116 คน มีคะแนน
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 52 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลง
ทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 57 คน มีคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไป 28 คน

รวมทั้งหมด 80 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 44.82

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่มีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 49.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
อาชีวศึกษา (V- NET) ของผู้เรียน รวมทั้ง ปวช.
และ ปวส. ร้อยละ 46.24 มีคุณภาพอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน :

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ในภาพรวมของ
สถานศึกษา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 49 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แรก
เข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 231 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า
ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 71 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 103 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการ
ศึกษา 54 คน

เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. คิดเป็น
ร้อยละ 44.59

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. คิดเป็น
ร้อยละ 76.06 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียน
ดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ
ผู้เรียนโดย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส.
ปีการศึกษา 2561 ที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจบร้อย
ละ 51.99 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560

2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
623 คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ
ชอบ ชื่อสัตย์ 623 คน

เชิงคุณภาพ :

ได้ผลการประเมิน อวท.ในระดับเหรียญ
ทอง ระดับภาค มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนัก
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จาก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้
ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่
การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้
ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา2560
ระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบ
การหรือการประกอบอาชีพอิสระได้รับผลการ
ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา2560 ระดับ 3 ดาว จากสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 4 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้
เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย จำนวน 12 ชิ้นงาน ดังนี้

1 รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคน
รุ่นใหม่ "สมาร์ทวิลแชร์" (Smart Wheelchair) สด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์
ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2561

2 รางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ "เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน
สดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่ง
ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลที่
ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 12 ชิ้นงาน มีคุณภาพ
อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้

เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้
รับการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน
แต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน 8
รางวัล

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภท Flair
Bartender

รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการ
ประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วม
การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับการ
ยอมรับในระดับจังหวัด

6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 116 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 57 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 112 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 57 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 96.55

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 100

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 97.69 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่
ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 116 คน มีคะแนน
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 52 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลง
ทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 57 คน มีคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไป 28 คน

รวมทั้งหมด 80 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 44.82

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่มีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) 49.12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
อาชีวศึกษา (V- NET) ของผู้เรียน รวมทั้ง ปวช.
และ ปวส. ร้อยละ 46.24 มีคุณภาพอยู่ในระดับ
กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน :

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ในภาพรวมของ
สถานศึกษา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มี
งานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 49 คนคิดเป็น
ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. คิดเป็น
ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ
ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำประกอบ
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาใน
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชน

9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและ
จิตอาสา 4 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา2561
2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
3. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ เฟสบุ๊ก ไลน์ แบบสอบถาม สอบถามครูผู้สอน และสอบถามศิษย์เก่าเป็นต้น ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผู้สำเร็จการศึกษาและมีความใกล้ชิดผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียนผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ให้สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียนผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ให้สูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 11 สาขาวิชา

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 11 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

สาขาวิชาหรือสาขางานมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 85

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
40 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน 38 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ
95 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการ
จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำ
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 38 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 95

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ
ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 40 คน

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 38 คน

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 40 คน

จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 37 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 38 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน 96.50

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน อยู่
ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรง
ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย
เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้

2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นราย
บุคคล 40 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอก
สารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเทคนิค
วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ
มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนราย
บุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหาร
จัดการชั้นเรียน 100

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 45 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 33 ห้อง

ผลการประเมินการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 31 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 23 คน

จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 10 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 30 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 62.5

ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๘5 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 60 คน

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 92.30 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ เยี่ยมยอด

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

เชิงคุณภาพ :

ได้มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ

บริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาบน
เว็บไซต์ <http://www.nkpc.ac.th> และมีระบบ
บริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS 2016) ระบบ
บริหารจัดการงานพัสดุ และ ระบบบริหารจัดการ
งานการเงิน

4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการ
สอนทั้งหมด 13 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาที่
จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 9 สาขาวิชา
คิดเป็นร้อยละ 69.23

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 23 คน จำนวนผู้
เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 341 คน คิดเป็น
ร้อยละ 54.73

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้ดำเนินการบันทึก
ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 13
สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 10
สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน

6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด
45 ห้อง จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการ
พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 33 ห้อง คิดเป็น
ร้อยละ 73.33

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
623 คน

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทย
บริการหรือห้องสมุด 566 คน

คิดเป็นร้อยละ 90.85

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มี 4 ข้อ ผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband internet) ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

1 เครือข่ายเอนเตอร์ของ 3 bb

2 เครือข่ายเอนเตอร์ของ CAT

3 เครือข่ายเอนเตอร์ของ Uninet

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน 45 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่
มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน 33 ห้อง ผลการประเมินการเข้าถึง
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้สอน และผู้เรียน มีความพึง
พอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษารายงานผล
สัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่
การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการ
สอนทั้งหมด 13 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาที่
จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 9 สาขาวิชา
คิดเป็นร้อยละ 69.23

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 23 คน จำนวนผู้
เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 341 คน คิดเป็น
ร้อยละ 54.73

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้ดำเนินการบันทึก
ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 13
สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 10
สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน

3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและ

จิตอาสา 4 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband internet) ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

1 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ 3 bb

2 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ CAT

3 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Uninet

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มี
ต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน 45 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่
มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน 33 ห้อง ผลการประเมินการเข้าถึง
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้สอน และผู้เรียน มีความพึง
พอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอนในชั้นเรียน

2) จุดเด่น

- 1.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาสูตรและ
จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้
ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
อย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ด้านครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ผู้สอนทำแผน
พัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

3.การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง

4. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสุขภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 31 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 23 คน

จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 10 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 30 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 62.5

ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๘5 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมใน
การบริหารสถานศึกษา 60 คน

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วน
ร่วมในการบริหารสถานศึกษา 92.30

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหาร
สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับ
เยี่ยมยอด

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผน
พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
ของสถานศึกษา

3 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิด
ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดย
มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband internet)
ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

1 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ 3 bb

2 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ CAT

3 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Uninet

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 13 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 4 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 4 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ชิ้นงาน ดังนี้

1 รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคน

รุ่นใหม่ "สมาร์ทวิลแชร์" (Smart Wheelchair) สุด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์
ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา2561

2 รางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ "เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่ง
ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา2561รางวัลที่
ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 12 ชิ้นงาน มีคุณภาพ
อยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้
เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจาก
การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

2 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา
ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 40 คน

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก
รายวิชาที่สอน 38 คน

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่
หลากหลาย 40 คน

จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
ทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ
เรียนการสอน 37 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้ 38 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการ
จัดการเรียนการสอน 96.50

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรง
ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย
เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริม
ให้ผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพและนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนราย
บุคคล
2. ด้านการมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบมี
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพและมีจิต

อาสา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
	ค่าน้ำ	ค่า	คะแนนที่ได้ (x

ข้อการประเมิน	หนัก	คะแนน	ค่าน้ำหนักค่า คะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ	3	3	9
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
1.5 ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	3	1	3
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้ สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			201
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผล รวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			83.75
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้าน ความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลัง พัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			201
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			83.75
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ □ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) □ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) □ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) □ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) □ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			221
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			85.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้าน			

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

□ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) □□ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) □□□ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) □ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) □□□ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	3	6
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			46
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			92.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			48
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			96.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

	ค่าน้ำ	ค่า	คะแนนที่ได้ (x
--	--------	-----	--------------------

ข้อการประเมิน	หนัก	คะแนน	ค่าน้ำหนักค่า คะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			137
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผล			91.33

รวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			68
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			97.14
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

□ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) □□ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) □□ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) □ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) □□ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			71
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			88.75
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			31
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			77.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	

ที่พึงประสงค์	84.19
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	83.75
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	83.75
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.44
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	91.33
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	97.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.75
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	77.5
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	86.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา(น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา(เย็นมบ้าน)2. กิจกรรมบทบาทครูที่ปรึกษา และกิจกรรมโฮมรูม
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1.โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการวันดอกไม้บาน
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ utsch. , ภาค , ประเทศ (ทุกแผนกวิชา)
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1. เตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

